



Vivre ensemble



Fiche Débat Eco - Citoyenne





Une rencontre sportive éco-responsable

Positionnement de l'USEP

Si au fil des années apparaissent des expressions dites "modernes", il se peut que celles-ci ne changent en rien le sens d'une action menée depuis des décennies.

Ainsi, dès la naissance de l'USEP en 1939, le terme de "développement" apparaît dans les écrits autant que dans l'idée défendue et promue par nos pères fondateurs.

Il apparaît ainsi naturel d'ajouter que l'objectif était bien de s'inscrire dans la durée au nom d'un mouvement se voulant éducatif par le sport, se développant donc tout naturellement ce concept de "sport scolaire" qui vit et entend perdurer et prospérer. La base du travail est toute simple : un Enfant Sujet pour lequel un cadre pédagogique et éducatif est mis en chantier avec un axe réflexif majeur basé sur la prise en compte de son environnement, autant dans la connaissance nécessaire de cet environnement que dans sa reconnaissance. La prise de conscience et la compréhension par les enfants de la nécessité de préserver notre planète est un chantier à prendre avec sérieux dès le plus jeune âge. Notre volonté éducative passe par ce travail en continu : les aider à développer une opinion informée sur ces questions complexes pour qu'ils puissent, à leur niveau, faire des choix et être capables d'en débattre.

Il s'agit bien de s'inscrire dans un espace relationnel des plus larges, pouvant se résumer à un lien entre Soi et l'Autre, celui-ci pas dans sa diversité, tout comme dans la relation au monde, rien de moins.

Mais en matière d'Education, s'il y a un cadre se voulant humaniste, il ne peut y avoir de frontière.

Jean-Michel Sautreau, président national de l'USEP - 12 Février 2016

Selon la Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école, l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) a pour objectif d'éveiller les enfants aux enjeux environnementaux. Cette éducation doit nourrir leur réflexion sur des problématiques comme la qualité de l'air, les changements climatiques, la gestion des ressources et de l'énergie ou la préservation de la biodiversité. Elle doit aussi les sensibiliser aux comportements éco-responsables et aux savoir-faire qui permettent de préserver notre planète en faisant évoluer notre manière de vivre et de consommer.

De son côté, le Conseil économique social et environnemental a rendu, en novembre 2013, son avis sur l'éducation à l'environnement et au développement durable tout au long de la vie qu'il place au cœur de l'apprentissage de la citoyenneté et dont il vante les méthodes pédagogiques fondées sur la réflexion collective, le débat et la démocratie participative.

Dans le cadre des négociations de la COP 21, a été adopté le 2 décembre 2015 un article 8 bis mentionnant l'éducation au changement climatique. Les Parties à la Convention climat (CCNUCC) "*coopèrent pour prendre des mesures, le cas échéant, afin d'améliorer l'éducation au changement climatique, la formation, la sensibilisation du public, la participation du public et l'accès au public à l'information, tout en reconnaissant l'importance de ces étapes avec le respect d'améliorer les actions, en vertu du présent accord*".

Dans le cadre de parcours éducatifs cohérents et de qualité permettant de rendre complémentaires les temps scolaires, périscolaires et de loisirs, l'éducation à l'environnement et au développement durable apparaît aujourd'hui comme l'une des clés de la transition écologique

La loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République introduit l'éducation à l'environnement et au développement durable dans le code de l'éducation qui fait désormais partie des missions de l'école (article L. 312-19 du code de l'éducation).



C'est ce à quoi l'USEP, en particulier au travers de cette fiche, veut contribuer, s'affirmant bien ainsi dans sa mission d'association complémentaire de l'école, en s'ancrant sur cet apprentissage tel qu'il est décrit par l'Education nationale sur le site Eduscol. « L'éducation au développement durable, un enjeu de citoyenneté ». *Cette mobilisation est d'autant plus nécessaire qu'elle s'inscrit pleinement dans le cadre de la grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République. En effet, L'éducation au développement durable est une manière concrète de vivre les valeurs de la République : la Solidarité, la responsabilité, l'engagement, le respect : le développement durable mobilise les valeurs propres à la République. Bâtir des projets communs autour de l'environnement et du développement durable à l'école, c'est faire vivre cette manière la notion de fraternité et montrer aux élèves qu'ils sont capables de s'engager ensemble dans un projet, au-delà de leurs différences.*

Mot clés : solidarité - citoyenneté-écocitoyenneté-responsabilité - engagement - respect-écologie-économie -développement durable - environnement-nature-protection-répartition des ressources-empreinte écologique- bilan carbone-agenda 21-inégalités- démarche E 3D.

Les instructions officielles

Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018.

NOR : MENE1501684C - circulaire n° 2015-018 du 4-2-2015 - MENESR - DGESCO

À l'occasion de l'organisation par la France de la conférence Paris-Climat 2015 (COP 21- conférence of parties) qui se tiendra à Paris du 30 novembre au 15 décembre 2015, le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche souhaite impulser une nouvelle dynamique pour généraliser l'éducation au développement durable (EDD) dans les écoles et les établissements scolaires et conduire une politique exemplaire en la matière. Cette dynamique s'inscrit pleinement dans la stratégie nationale de transition écologique vers un développement durable 2015-2020 ainsi que dans la priorité donnée à la jeunesse, en sensibilisant les enfants dès leur plus jeune âge aux bonnes pratiques respectueuses de l'environnement et à la vie en commun sur une planète aux ressources naturelles limitées. Elle s'appuie sur les activités déjà mises en place par les écoles et les établissements et vise à présent à leur donner une portée nationale, généralisée dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires et intégrée dans l'ensemble des programmes.

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

NOR : MENE1506516D - décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015 - MENESR - DGESCO A1-2

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

(...)La familiarisation de l'élève avec le monde technique passe par la connaissance du fonctionnement d'un certain nombre d'objets et de systèmes et par sa capacité à en concevoir et en réaliser lui-même. Ce sont des occasions de prendre conscience que la démarche technologique consiste à rechercher l'efficacité dans un milieu contraint (en particulier par les ressources) pour répondre à des besoins humains, en tenant compte des impacts sociaux et environnementaux (...)

Responsabilités individuelles et collectives

L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces. Il prend conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures.



Situation de débat

Comment organiser une rencontre sportive citoyenne ?

Objectifs

Prendre conscience des conséquences de ses actes sur l'environnement au niveau individuel et collectif
Prendre conscience que notre environnement est un bien commun et qu'il est de la responsabilité de chacun de le préserver.

S'engager en proposant des actions concrètes à mettre en œuvre pour organiser une rencontre sportive éco-citoyenne.

Situation inductrice : texte qui relate la fin d'une rencontre sportive

La rencontre sportive de handball se finit. La journée a été belle, Léa et Sammy sont contents car leur équipe a remporté plusieurs matchs. Avant de quitter le stade, la maîtresse leur demande de parcourir les gradins afin de vérifier qu'aucun enfant n'a oublié ses affaires. Et là stupeur !!! Ils découvrent au milieu des allées et sous les gradins de nombreux déchets abandonnés sur place : des sacs de chips à moitié plein, des canettes de soda vides, des emballages de sandwich...

1ère phase : à l'oral, en collectif

Un premier temps de réflexion individuelle peut être proposé puis l'animateur lance le débat :

Que pensez-vous de la découverte de Léa et Sammy ?

Pourquoi ne s'en sont-ils pas aperçus avant ?

Quelles sont les raisons qui expliquent le comportement des enfants pendant la rencontre sportive ?

Quelles peuvent être les conséquences de ce comportement ?

Qu'auraient dû faire les enfants ?

L'animateur incite les enfants à confronter leurs points de vue et à les justifier par des arguments précis, à proposer un avis.





Réponses attendues

Le comportement des enfants dégradent un lieu que tous utilisent. Certains laissent leurs déchets car ils voient d'autres le faire. C'est plus facile de tout laisser sur place que de chercher une poubelle. Ils ne se rendent pas compte que si chacun abandonne ses déchets n'importe où cela fait une quantité très importante de déchets.

Les conséquences de ces gestes sont nombreuses : d'autres enfants peuvent se blesser avec les canettes, des animaux peuvent disperser les déchets, cela salit et rend laid l'environnement, le nettoyage par la collectivité entraîne des dépenses

L'environnement est un bien commun. Sa préservation est du devoir de chacun. Elle passe par la nécessaire réflexion sur les conséquences de ses actes.

2^{ème} phase : -par écrit-par groupe

La question suivante est posée aux enfants :

Dans une rencontre sportive, quelles actions souhaitez-vous mener pour préserver l'environnement ?

Ils sont invités à identifier précisément ce qui se fait et pourquoi ils souhaitent changer. Ils proposent ensuite des actions concrètes à mettre en œuvre à partir des thèmes : déchets, déplacements et énergie.

Comment prenons nous en compte pendant une rencontre sportive ?	Pourquoi nous voulons changer	Propositions possibles
Identifier tous les déchets produits lors d'une rencontre (pique-nique et goûter) et où ils vont.		<i>Apporter chacun un gobelet non jetable.</i> <i>Composter certains déchets pour faire de l'engrais ou les donner pour nourrir des animaux.</i> <i>S'assurer qu'on dispose de poubelles de tri sur le lieu de la rencontre sportive</i> <i>Proposer à la mairie de placer des poubelles de tri au gymnase.</i> <i>Eviter les goûters à emballage individuel.</i> <i>S'il y a assez de points d'eau, boire l'eau du robinet.</i> <i>Si c'est de l'eau en bouteille, penser au tri et collecter les bouchons plastiques pour une association.</i>
Identifier les sources de consommation d'énergie : pour se déplacer sur le lieu de la rencontre, pendant la rencontre.		<i>Se déplacer à pied lorsque le trajet n'est pas long.</i> <i>Evaluer la distance et le temps de trajet à pied pour chaque école.</i> <i>Eteindre les lumières des vestiaires et des toilettes lorsqu'il n'y a personne à l'intérieur.</i> <i>Fermer les portes du gymnase pour garder la chaleur à l'intérieur...</i>



Situation de débat

3^{ème} phase : oral- collectif

L'animateur affiche les travaux. Les propositions sont discutées et hiérarchisées : lesquelles nous semblent les plus faciles à mettre en œuvre ? Les plus difficiles ? Comment devons-nous nous organiser ? Les enfants choisissent celles qu'ils mettront en œuvre lors d'une prochaine rencontre.

Prolongements:

Calculer l'empreinte écologique de la rencontre sportive

Faire construire par les enfants, une charte du développement durable sur une rencontre sportive, ou une grille d'observation des comportements. Informer les écoles participantes d'un cahier des charges pour une rencontre sportive USEP "Eco citoyenne".

Questions pour animer les échanges ou prolonger le débat (pages 28 /31 du livret Débat)

Que s'est-il passé durant la rencontre ?... à tel moment de la rencontre, au début de la rencontre ? A la fin ? Comment vous êtes-vous organisés ? Si tout le monde faisait..., que se passerait-il ? Si personne ne faisait..., que se passerait-il ? Avez-vous un exemple d'un comportement qui n'est pas du tout acceptable ? Si l'on adopte telle règle, que risque-t-il de se passer ? Quels sont ses avantages ? Ses inconvénients ? S'il se passe telle chose cela changera-t-il quelque chose à notre façon de voir ? Qu'est-ce qui pourrait faire changer les choses ? Qu'est-ce qu'il y a de différent entre vos idées ? Ce qu'il a dit change-t-il quelque chose à ta façon de penser ? Est-ce que toutes ces idées, ces propositions, ces façons de voir, etc. sont complètement opposées ? Si l'on prend en compte (= combine) ces deux idées (= façons de voir), que pourrions-nous proposer comme règle ? Comme façon de faire ? Comme attitude ? D'après nos expériences comment devons-nous nous organiser ?...

Autres pistes de débats

Comment respecter l'environnement lorsque la rencontre se déroule en pleine nature ?

Les choix que nous avons fait pour notre rencontre sportive ont-ils un impact plus large ? En France ? Dans d'autres pays ? Pourquoi ?

Est-ce qu'utiliser des gobelets en plastique réutilisable est toujours le bon choix ? Quels pourraient être les arguments pour et les arguments contre ?

À partir de photos prises lors d'une rencontre USEP mettant en évidence les déchets, le tri, le gaspillage alimentaire.





Expérience vécue d'une rencontre de gymnastique temps scolaire concernant 12 classes

Notre rencontre a-t-elle été éco-citoyenne ? Bilan de la rencontre fait par les enfants

Ce qui a fonctionné :

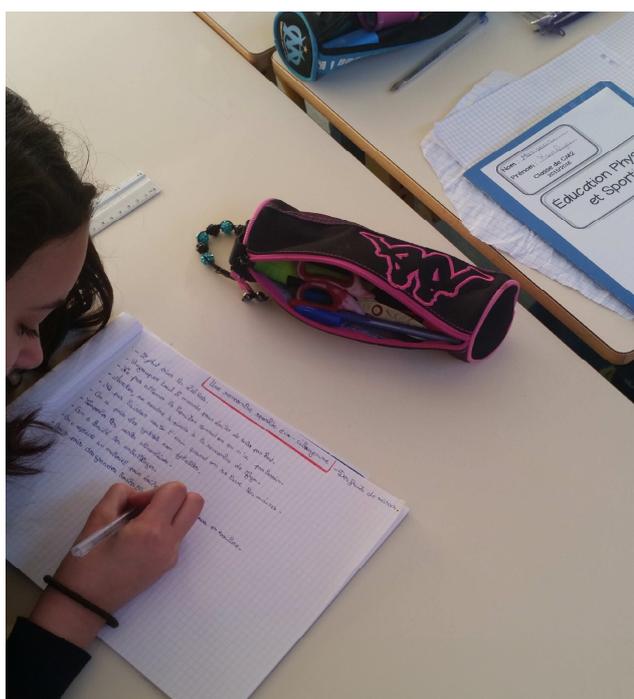
Recyclage des bouteilles en plastique - fruits de saison - les trognons des fruits ont été donnés à des animaux - les pelures de fruits ont été compostées - collecte des bouchons pour l'association les "Bouchons d'amour"- pas de gaspillage de l'eau et de l'électricité dans les vestiaires et les toilettes - déplacement des classes à pied.

Rencontre USEP temps scolaire				
Déchets produits	Déplacements	Alimentation	Biodiversité	Actions
Pelures de clémentines Trognons de poires Bouteilles plastiques Bouchons des bouteilles	A pied	Fruits de saison Eau	Fruits de saison	Santé Valorisation Recyclage Compostage Citoyenneté

Ce qui peut être amélioré :

Quelques élèves n'avaient pas de gobelet réutilisable, des erreurs de tri, du gaspillage alimentaire, pas de fruits de saison chez les agriculteurs de la ville. Il n'y avait pas suffisamment de points d'eau (propositions faites à la mairie).

Autres actions proposées : création d'un passeport éco citoyen - des "éco délégué" USEP (cf photos P. 7)



"Je suis éco-citoyen" à l'USEP, à l'école, à la maison, en vacances !

Mon passeport « Développement durable »

Qu'est-ce que le « développement durable » ?

Qu'est-ce qu'être « éco-citoyen » ?

A quoi sert ce passeport ?

Quand et comment puis-je m'en servir ?

Thématiques

Commerce équitable - alimentation - énergie
- eau - biodiversité - tri des déchets.

Des éco-actions, pour valider mes connaissances et mes compétences...

"J'agis et je m'engage à acquérir au moins ... connaissances et ... compétences".

Pour aller plus loin

Ecrire et/ou dessiner ce que signifie « être éco citoyen » pour vous avec publication sur le site de l'USEP et/ou dans la revue EJ. www.u-s-e-p.org



Vivre ensemble

RENCONTRE SPORTIVE



Ressources

Pédagogie

Canopé d'Amiens [Education au développement durable](#).

[Ma Planète En jeu](#), Ligue de l'enseignement. Vise à sensibiliser les enfants à l'impact de notre mode de vie sur les ressources naturelles de la planète.

Albums

Qui à pillé les poubelles ? Luan Alban, Grégoire Mabire, Belin, 2008

Dandy, l'âne culotté, Luc Turlan, Geste Edition, 2008

Chaude la planète, Sandrine Dumas Roy, Edition du Ricochet, 2009

Bandes dessinées

[A l'eau, la terre](#), ADEME pour sensibiliser à propos de la réduction des déchets dans notre planète, 2005

L'invasion des [Mégapoubs](#), ADEME, 2006

Jeux de société

[Il était une fois la terre](#), un jeu coopératif dédié au développement durable avec Maestro, 2008.

Pour apprendre le tri des déchets, Détri'tout, JTS Editeur, 2001.

Vidéos

[Ozzi Ozone](#), la protection de la couche d'Ozone, Glenn Norman, UNEP, 2011.

Ma petite planète chérie, Jacques Rémy Girerd, Folimage, 2003.

[Qu'est ce que t'en dis - Le développement durable](#), Les Petits Citoyens, Association loi 1901 agréée par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Il était une fois notre terre épisode [1](#) et [2](#), Maestro, Procidis, 2009.

Fiche réalisée par :

Pierre-Emmanuel Boccard (USEP Maroc),

André Chwalczynski (USEP 45),

Nathalie Dollé (USEP 24),

Véronique Bury, élue nationale

Coordination

Martine Grill, élue nationale,

Marguerite Liron, adjointe à la direction nationale USEP

Photos : USEP 57



Union Sportive de l'Enseignement du Premier Degré

3, rue Récamier - 75341 PARIS Cedex 07

Tel. : 01.43.58.97.75 ou 90 - Fax : 01.43.58.97.74

